

FIȘA DISCIPLINEI
Psihopedagogie
2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Pitești
1.2. Facultatea	De Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică
1.4. Domeniul de studii	Educație Fizică și Sportivă
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Educație Fizică și Sportivă / profesor de Educație Fizică și Sportivă pentru învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogie Specială		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ dr. Dănescu Elena		
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ dr. Dănescu Elena		
2.4 Anul de studiu II	2.5. Semestrul I	Tipul de evaluare E	2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:	2	3.2. din care curs:	1	3.3. seminar/laborator:	1	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. din care curs:	14	3.6. seminar/laborator:	14	
Distribuția fondului de timp						61
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						14
Tutoriat						2
Examinări						2
Alte activități.....						3
3.7. Total ore studiu individual	61					
3.8. Total ore pe semestru	75					
3.9. Număr credite	3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologie , Fundamentele pedagogiei,
4.2. de competențe	capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	nu e cazul

6. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

6.1. Competențe profesionale	C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar; C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă.
6.2. Competențe transversale	CT3. Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale ale psihopedagogiei speciale precum și proiectarea activităților didactice centrate pe diferențele individuale ale elevilor
--	---

7.2. Obiectivele specifice	<p><u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evidențierea necesității unei abordări din perspectiva psihopedagogiei speciale în vederea formării specialistului pentru domeniul educației școlare 2. Operarea cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei speciale; 3. Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din domeniul psihopedagogiei speciale; 4. Analiza principalelor tipuri de deficiențe, a etiologiei, principalelor tehnici de depistare, evaluare și strategii de compensare ale acestora; 5. Cunoașterea și înțelegerea particularităților dezvoltării psihofizice a persoanelor cu diferite tipuri de cerințe speciale <p><u>Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea unui curriculum focalizat pe promovarea diferențelor individuale ; 2. exersarea unor metode didactice stimulative pentru educatia diferențiată și personalizată; 3. Argumentarea din perspectivă psihopedagogică a funcțiilor formativ – educative ale familiei, școlii și ale specialiștilor implicați în lucrul cu persoanele cu deficiențe ; <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea la studenți a unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în integrarea școlară și socială a persoanelor cu deficiențe 2. Cultivarea interesului studenților pentru problematica actuală a persoanelor cu deficiențe 3. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației 4. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.
-----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Noțiuni introductive despre teorii, principii și forme ale educației . Egalizarea șanselor la educație si incluziune socială a persoanelor cu cerințe speciale	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Cerințe educaționale speciale(CES) - delimitări conceptuale si terminologice. Deficienta ca cerință educațională specială. Clasificarea tipurilor de deficiențe.	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Dezvoltare și compensare în cazul persoanelor cu nevoi speciale.	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Strategii si modele de integrare școlară a elevului cu cerințe educaționale speciale CES	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Implicații psihopedagogice ale integrării elevului cu cerințe educaționale speciale CES	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Educatia diferențiată și personalizată în contextul incluziunii elevului cu cerințe speciale în învățământul de masă	2	Prelegerea interactivă Conversația Explicația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Metodologii și forme de organizare a educație/instruirii în școala incluzivă	2	Prelegerea interactivă Conversația	Prezentarea în Power Point, Resurse bibliografice – studiul

		Explicația	literaturii de specialitate recomandate în bibliografie
Bibliografie minimală Albu, A., Albu, C., (2000). <i>Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic</i> , Iași, Polirom Anca, M., <i>Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES</i> , Cluj, Presa Universitară clujeană, 2007 Anghel F., (1995), <i>Educația pentru toți în România</i> . Institutul de Științe ale Educației-Comisia Națională pentru UNESCO, București Bocoș, M., (2008), <i>Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Crețu C., (1998) <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom, Iași Dănescu E., (2010) <i>Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale</i> , Ed. Universității din Pitești Gherguț A., (2006) <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale</i> , Editura Polirom, Iași. Petruța, G., Dănescu, E., (2008). <i>Educația diferențiată în Calitate în mentoratul educațional coord. Ezechil, L. Ed. V&Integral. București.</i> Mara D., (2009), <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> , ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București. Neacșu I., (2001), <i>Învățarea eficientă</i> , E.D.P., București Niculescu, R.M., (2003), <i>Teoria și managementul curriculum-ului</i> , Editura Universității Transilvania din Brașov. Ungureanu D., (2000), <i>Educația și/sau școala incluzivă</i> , Ed. Aramis, București Vrășmaș T. (2004), <i>Școala și Educația pentru toți</i> , Ed. Vanemonde, București			
8.2. Seminar/Laborator*	Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
Bibliografie Andruszkiewicz, M., Prenton, K., (2006) <i>Educația incluzivă. Concepte, politici și activități în școala incluzivă – Ghid pentru cadrele didactice</i> , Proiect Phare 2003, București. Bocoș, M., (2008), <i>Teoria curriculum-ului. Elemente conceptuale și metodologice</i> , Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Crețu C., (1998) <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom, Iași Dănescu E., (2010) <i>Educația integrată a elevilor cu cerințe educative speciale</i> , Ed. Universității din Pitești Gherguț A., (2006) <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale</i> , Editura Polirom, Iași. Ionescu, A., S., (2007). <i>De la analiza nevoilor la programul de formare-Ghid pentru formatorii de cadre didactice</i> , Proiect Phare 2004, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București Mara D., (2009), <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i> , ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București. Neacșu I., (2001), <i>Învățarea eficientă</i> , E.D.P., București Niculescu, R.M., (2003), <i>Teoria și managementul curriculum-ului</i> , Editura Universității Transilvania din Brașov. Petruța, G., Dănescu, E., (2008). <i>Educația diferențiată în Calitate în mentoratul educațional coord. Ezechil, L. Ed. V&Integral. București.</i> Popescu M., (2000). <i>Implicarea comunității în procesul de educație</i> , Editura Corint. Ungureanu D., (2000), <i>Educația și/sau școala incluzivă</i> , Ed. Aramis, București Vrășmaș T. (2004), <i>Școala și Educația pentru toți</i> , Ed. Vanemonde, București Verza, E., Păun, E., (1998). <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i> , Unicef.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în domeniul psihopedagogie, iar aplicațiile utilizate fac referire în cea mai mare măsură la domeniul educațional.
Tematicile abordate corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale precum și angajatorilor din sistemul de învățământ.

10. Evaluare:

Tip activitate	10. 1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea și completitudinea cunoștințelor Capacitatea de a sintetiza și aplica cunoștințele	Evaluare scrisă	50 %

	teoretice		
	Utilizarea limbajului de specialitate		
	Coerența logică		
	Activitatea prin intervenții directe la dezbateri		20%
	Tema de casă - Portofoliu		30%
10.5. Seminar /laborator			
10.6. Standard minim de performanță			
Minim 2,5 puncte la evaluarea scrisă din cele 5 puncte maxim posibile.			
Minim 2,5 puncte la activitatea de seminar din cele 5 puncte maxim posibile.			

Data completării

30.09.2022

Titular de curs

conf. univ. dr. Elena Danescu

Titular de seminar

conf. univ. dr. Elena Danescu

Data aprobării în Consiliul departamentului

30.09.2022

Director de departament

conf. univ. dr. Mihăilescu Liviu